

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение**

адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения  
по профессии **16675 Повар**

Квалификация. Повар 3 разряда

Форма обучения: очная

Срок освоения: 1 год 10 месяцев на базе  
специального (коррекционного) образования

Зима, 2025 г.

Фонд оценочных материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. Фонд оценочных материалов включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных материалов разработан на основании адаптированной рабочей программы учебной дисциплины **АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение** по профессии 16675 Повар.

**Разработчик:** Ланяк Светлана Юрьевна., преподаватель ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

Согласовано:

Руководитель методической комиссии преподавателей  
общеобразовательных дисциплин: Сивухина Т.С.



Протокол № 8 от 02 апреля 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |       |
|--|-------|
| 1. Паспорт комплекта фонда оценочных материалов.....   | 4     |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....  | 4     |
| 3. Структура контрольного задания.....   | 5 - 7 |
| 4. Перечень материалов, информационных источников,<br>используемых для текущего и промежуточного контроля..... | 7     |

## **1. Паспорт фонда оценочных материалов учебной дисциплины АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение**

**Общие положения.** Результатом освоения учебной дисциплины по адаптированной рабочей программе профессиональной подготовки является готовность обучающего к самостоятельному выполнению работ.

### **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате освоения учебной дисциплины АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение студенты должны обладать с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1569, зарегистрирован Министерством юстиции 22 декабря 2016 года № 44898, с изменениям, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 03.07.2024 года N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 09.08.2024 года № 79088), приказа Минтруда России от 09.03.2022 N 113н "Об утверждении профессионального стандарта "Повар" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2022 N 68148), в соответствии с требованиями методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) №12 от 30.08.2022 г и с адаптированной рабочей программой учебной дисциплины АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

**Знания и умения.** В результате контроля и оценки осуществляется комплексная проверка знаний и умений обучающегося. В результате обучения обучающийся должен:

#### **Знать:**

- правила взаимоотношений между людьми;
- толкование таких нравственных понятий как справедливость, совесть, долг, ответственность;
- основные речевые формы культурного общения.

#### **Уметь:**

- адекватно вести себя в обществе;
- управлять своим поведением;
- правильно общаться с ребятами и взрослыми;
- производить сознательную оценку своих и чужих поступков.

Оценочные материалы и средства для проверки  
сформированности знаний и умений

Модуль 1. Личностные регуляторы выбора профессии

#### Вопросы для опроса:

1. Общие представления о личности
2. Индивид
3. Субъект
4. Личность
5. Индивидуальность
6. Структура личности
7. Личность и генетика
8. Теории личности
9. Межличностные отношения
10. Положение личности в группе

11. Функции группы по отношению к субъекту
12. Личность и поведение
13. Типы поведения
14. Понятие характера
15. Типы характеров
16. Влияние характера на поступки и действия человека
17. Понятие темперамента
18. Типы темпераментов
19. Понятие способностей
20. Типы способностей
21. Основные познавательные процессы
22. Ощущения, восприятия
23. Представления, воображение
24. Мышление и интеллект
25. Память и внимание
26. Эмоции и чувства
27. Понятие воли
28. Волевая регуляция деятельности
29. Направленность личности
30. Понятие мотива
31. Иерархия потребностей А.Маслоу

Тесты. Модуль 1. Личностные регуляторы выбора профессии

Способность оценивать себя называется:

самодеятельность

+ самооценка

самопрезентация

самовосприятие

Что можно охарактеризовать как «Хочу знать»?

здоровье

склонности

+ интересы

способности

Что формируется в течение жизни и проявляется в поведении и отношении к чему - либо?

темперамент

+ характер

способности

здоровье

Для какого типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость?

холерик

+ флегматик  
сангвиник  
меланхолик

Для какого типа темперамента характерны повышенная чувствительность, тревожность, замкнутость?

холерик

+ меланхолик  
сангвиник

флегматик

Кто разработал классификацию темпераментов?

+ Гиппократ  
Сократ  
Плутарх  
Аристотель

Руководить людьми труднее всего

сангвинику  
холерику

флегматику

+ меланхолику

Для интроверта больше всего подойдет работа

юриста  
журналиста  
парикмахера

+ корректора

Какая надпись украшала Дельфийский храм в Греции?

Смысл жизни - в труде  
Кто я – вот в чем вопрос

+ Познай самого себя

Весь мир - театр

Что можно охарактеризовать как «Хочу сделать»?

+ склонности  
способности  
темперамент  
интересы

Что называют врожденными индивидуальными особенностями личности?

здоровье

+темперамент  
характер  
способности

Для какого типа темперамента свойственны импульсивность, вспыльчивость, нетерпеливость?

сангвиник

+ холерик  
флегматик  
меланхолик

Для какого типа темперамента свойственны общительность, беззаботность, энергичность?

меланхолик  
холерик

флегматик

+ сангвиник

Древнегреческое слово «характер» в переводе на русский язык означает:

+ чеканка  
поступок  
привычка  
поведение

Меланхолику не рекомендуется работать

терапевтом

+ хирургом  
окулистом  
рентгенологом

При взаимодействии с партнерами, равными по статусу, профессиональному опыту и возрасту, эффективна стратегия

избегания

+сотрудничества  
компромисса

приспособления

**Экстраверту лучше заниматься**

научной деятельностью

конкретным практическим трудом

+ обслуживанием клиентов  
вычислениями и расчетами.

Тест Беннета предназначен для диагностики способностей

музыкальных  
сенсорных

+технических

психомоторных

«Деятельной стороной разума и морального чувства» И.М. Сеченов назвал:

+волю  
сознание  
поведене

Автором сценарной теории «транзактного анализа» является:

+Э. Берн  
З. Фрейд  
К.Г. Юнг

Аттенционные свойства — это свойства ...

+внимания  
воображение  
предсталеня

В условиях строгой регламентации и монотонного труда обнаруживают большую продуктивность и сопротивляемость утомлению люди с темпераментом:

+флегматика и меланхолика  
сангвиника

холерика

Действия восприятия, воображения относятся к действиям

+гностическим  
эмоциональным  
волевым

Субъекты, для которых важнее всего активность, включенность в дело, умение формулировать любые мысли кратко и точно, — это описание личности ...

+реалиста  
собеседника  
мыслителя

Для активной рискованной деятельности больше других подходят люди с темпераментом



+холерика  
флегматика

меланхолика

Для деятельности гонщика-испытателя противопоказаны медлительность, инертность, слабость нервной системы, значит, для подобной деятельности мало пригодны люди с темпераментом

+флегматика и меланхолика  
сангвиника

холерика

Для организаторской деятельности, политической карьеры в большей степени подходят люди с темпераментом

+сангвиника  
холерика

флегматика

Для корректоров, учителей русского языка, стюардесс наиболее востребованным является вид памяти

+зрительный  
слуховой  
моторный

Для творческой деятельности в науке и искусстве, мыслительной деятельности больше других подходят люди с темпераментом

+меланхолика  
сангвиника

флегматика  
холерика

К индивидуально-психологическим свойствам личности не относятся:

темперамент  
характер  
способности

+физиологическое строение

К структурным свойствам личности относятся:

+характер и темперамент  
воля

эмоции и чувства

мышление и интеллект

Классическое определение способностей принадлежит:

+Б.М. Теплову  
А.Н. Леонтьеву  
А.Р. Лурии

П.Я. Гальперину

Личностные особенности оптанта могут быть продиагностированы с применением методики

+Опросник Томаса  
Опросник ММРІ  
Опросник Кеттелла

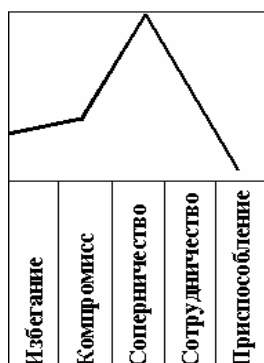
Метод изучения особенностей индивидов на основе фиксации проявлений их поведения — это:

+наблюдение  
эксперимент  
проективный тест

Мнемические свойства — это свойства ...

+памяти  
внимания  
мышления  
восприятия

На рисунке дано графическое изображение стратегии клиента, какому типу поведения он отдает предпочтение



сотрудничество

+соперничество  
компромисс  
избегание

На рисунке дано графическое изображение стратегии клиента, какому типу поведения он отдает предпочтение

|                |           |            |                |               |
|----------------|-----------|------------|----------------|---------------|
|                |           |            |                |               |
| Приспособление | Избегание | Компромисс | Сотрудничество | Соперничество |

сотрудничество

соперничество

компромисс

+избегание

Однообразие профессиональной деятельности приводит к быстрому утомлению людей с темпераментом

+сангвиника и холерика

флегматика

меланхолика

Ориентировочное планирование (в рамках оперативного мышления) связано с развитием

+воображения

внимания

памяти

Практическое мышление, входящее в профессиональную деятельность, рассматривалось в работах

+Б.М. Теплова

А.Н. Леонтьева

С.Л. Рубинштейна

Л.С. Выготского

При взаимодействии с партнерами, равными по статусу, профессиональному опыту и возрасту, эффективна стратегия

+сотрудничества

компромисса

приспособления

Личность – явление

+социальное

биологическое  
психобиологическое  
психологическое

К числу личностных не относятся качества ...характера темперамента  
+ познавательных психических процессов

Характер содержит качества  
+ определяющие отношения к другим людям  
определяющие успехи в различных видах деятельности  
динамических характеристик протекания психических процессов

Что входит в структуру личности

+ способности  
внимание  
память

мышление

Темперамент – это ...

+ динамическая характеристика протекания психических процессов  
индивидуально устойчивые свойства человека

совокупность побуждений человека к деятельности  
собрание устойчивых черт личности

Ощущения человека могут быть ...?

только сознательным

+ и сознательными, и бессознательными  
только бессознательными

Суть ощущения состоит в ...?

в отражении предмета, явления целиком

в чувственном (эмоциональном) отношении к явлению

+ в отражении отдельных свойств предметов, явлений

Экстероцептивные ощущения - это ощущения ...?

мышечные  
органические  
внутренних органов  
внутренние

+ внешние

Интероцептивные ощущения - это ощущения ...?

внешние  
равновесия  
контактные

+ внутренние

Восприятие - это ...?

частичное отражение явления

+ целостное отражение явления  
неполное отражение явления  
искаженное отражение явления

Желание субъекта воспринимать объект играет ... роль?

не важную

+ важную  
случайную

не играет роли

не значимую

К свойствам восприятия относятся из нижеперечисленного?

сознательность, бессознательность  
абстрактность, конкретность  
мотивированность

+ предметность, целостность

**Представления в виде условных фигур**

+ схематизированные  
частные

общие

Первичную информацию об окружающем мире человек получает с помощью ...

+ ощущений, восприятий  
мышления

памяти

речи

Ригидность как качество интеллекта представляет собой ...

гибкость, не приверженность шаблонам и схемам

+ жесткость, приверженность шаблонам и схемам  
активность в постижении нового

Репродуктивное мышление это ...

- + решение задач одной знакомой структуры
- решение задач разнообразной структуры
- решение задач разного класса

Интуитивное мышление характеризуется тем, что...

- + в нем отсутствуют четко определенные этапы решения задачи
- в нем есть этапы решения задачи
- в нем просматривается высокая степень новизны решения проблем

Продуктивное мышление – это ...

- + связано с решением задач разнообразной структуры
- связано с решением задач одной знакомой структуры
- позволяет решать задачи вообще
- направлено на развитие способностей определенного рода

Память – это ...

- процесс или запоминания, или забывания
- всё то, что связано с воспоминаниями человека
- + сложный процесс, состоящий из нескольких частных процессов

К основным характеристикам памяти относятся:

- + объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения
- действие, установка, контекст
- завершенность, незавершенность

Какое свойство внимания не является основным ...

- устойчивость
- объем
- концентрация
- + отвлекаемость
- переключение

Достаточно продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности –это...

- стресс
- чувство
- + настроение
- страсть

Личность – это человек, взятый в системе таких характеристик, которые ...

Выберите один ответ:

+ социально обусловлены  
биологически обусловлены  
генетически обусловлены

обусловлены филогенетически

## Модуль 2. Основы профессионального самоопределения

### Вопросы для опроса:

1. История профориентации
2. Содержание профориентационной работы
3. Понятие профплана
4. Понятие профессионального самоопределения
5. Цели и задачи профессионального самоопределения
6. Типы и уровни профессионального самоопределения
7. Основные методы профориентации
8. Профориентационная диагностика
9. «Карта интересов»
10. ДДО (дифференциально-диагностический опросник)
11. Транзактный анализ
12. Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга
13. Типологическая теория Дж. Холланда
14. Теоретическая концепция Ф. Парсонса
15. Средства профессионального отбора
16. Методика диагностики выбора профессии Е. Климова
17. Опросник профессиональной готовности Е. Климова
18. Методика системного анализа профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова
19. Цели профконсультирования
20. Опросник профессиональной готовности
21. Индивидуальный профессиональный путь и «Я-концепция» Д. Сьюпера
22. Основные стратегии организации профориентационной помощи
23. Тесты. Модуль 2. Основы профессионального самоопределения  
Важнейший принцип психодиагностики называется:

конгруэнтность

+ конфиденциальность  
толерантность  
лояльность

Способность оценивать себя называется:

самодеятельность

+ самооценка  
самопрезентация  
самовосприятие

Что не является типичной ошибкой при выборе профессии?

незнание мира профессий

+ незнание зарплаты  
незнание себя

незнание правил выбора профессии

Что можно охарактеризовать как «Хочу знать»?

здоровье  
склонности

+ интересы  
способности

Что формируется в течение жизни и проявляется в поведении и отношении к чему  
- либо?

темперамент

+ характер  
способности  
здоровье

Для какого типа темперамента характерны спокойствие, размеренность,  
миролюбивость?

холерик

+ флегматик  
сангвиник  
меланхолик

Для какого типа темперамента характерны повышенная чувствительность,  
тревожность, замкнутость?

холерик

+ меланхолик  
сангвиник

флегматик

Кто разработал классификацию темпераментов?

+ Гиппократ  
Сократ  
Плутарх

Аристотель

Руководить людьми труднее всего

сангвинику  
холерику



флегматику

+ меланхолику

Для интроверта больше всего подойдет работа

юриста

журналиста

парикмахера

+ корректора

Какая надпись украшала Дельфийский храм в Греции?

Смысл жизни - в труде

Кто я – вот в чем вопрос

+ Познай самого себя

Весь мир - театр

На достоверность результатов тестирования влияет ваша:

+ искренность

критичность

общительность

независимость

На самооценку в первую очередь влияет:

+ уровень притязаний

привлекательность

трудолюбие

здоровье

Что можно охарактеризовать как «Хочу сделать»?

+ склонности

способности

темперамент

интересы

Отсутствие психологического контакта между обследуемым и диагностом на результаты профдиагностики:

не влияют

+влияют негативно

влияют позитивно

влияют, но характер влияния неопределенный

Первичный выбор профессии характерен для:

+учащихся юношеского возраста  
взрослых людей

учащихся младшего школьного возраста

Первое бюро по выбору профессии открылось в Бостоне в  
1958 г.

1858 г.

1808 г.

+1908 г.

Первое отечественное бюро по профконсультации открылось в  
Москве  
Харькове  
Ярославле

+Ленинграде

Первое отечественное бюро по профконсультации открылось в  
1967 г.

1987 г.

+1927 г.

1947 г.

Первоначальная ориентировка в различных сферах трудовой деятельности происходит на  
этапе

профессионального самоопределения

профессиональной адаптации

первичного выбора профессии

+профессионального обучения

Первый кабинет профориентации открылся

+во Франции

в США

в Германии

в России

Петя П. любит собак, у него их три, хочет стать ветеринаром, готовится поступать в  
академию сельского хозяйства, если не получится - на курсы кинологов, родители также  
рекомендуют выбрать ветеринарию; основные признаки профплана частично  
сформирован, выбор вынужденный

не сформирован

+полностью сформирован, выбор самостоятелен, реализация на деле  
частично сформирован, выбор самостоятелен, реализация на деле

По данным современных исследований, в Америке преобладающим типом социального характера является личность

+конформистская  
социально независимая

«ориентируемая изнутри»  
религиозная

Поддаются быстрой тренировке функции  
специальные

+психомоторные  
сенсорные  
интеллектуальные

Помощь в конкретном выборе профессии является приоритетной задачей  
профконсультанта при работе с  
взрослыми специалистами, работающими на реорганизуемых предприятиях  
безработными

+учащимися колледжей

Предоставление информации о каналах трудоустройства, требованиях к приему на  
работу и учебу, возможностях освоения различных профессий, перспективах  
профессионального роста - это цель профконсультирования

формирующая

диагностическая  
корректирующая

+справочно-информационная

При взаимодействии с партнерами, равными по статусу, профессиональному опыту и  
возрасту, эффективна стратегия

избегания

+сотрудничества  
компромисса  
приспособления

Призыв обучать подрастающее поколение ремеслам не только для того, чтобы стать  
рабочими, а для того чтобы стать людьми, принадлежит

+Ж.-Ж. Руссо  
К. Марксу

Я.А. Коменскому  
Платону

Примером осуществления узкой формы профориентации является  
организация предметных олимпиад для десятиклассников

+изучение на первом курсе вуза, колледжа дисциплины «Введение в профессию»  
организация «Дней открытых дверей» для учащихся школ

работа лектория для школьников

Проблема выбора профессии связана с возникновением  
профессионального образования  
труда

государства

+разделения труда

Профессионально-ориентационная работа по содержанию является  
+психолого-педагогической  
коммуникативной

идеологической  
организаторской

Профессионально-ориентационная работа по сфере действия является  
+производственной  
социальной  
организационной  
учебной

Профплан можно считать сформированным, когда профессия  
выбрана, способ получения не определен

+выбрана, способ получения определен  
не выбрана, способ получения определен

не выбрана, способ получения не определен

Работники в положительном смысле консервативны, устойчивы, стабильны, любят  
знания, уважают компетентность и профессионализм, проявляют усидчивость и  
серьезность в обучении - это описание типа личности

аналитика  
идеалиста

+прагматика  
критика

Рассматривать профориентацию учащихся не только как помощь молодому человеку в его профессиональном самоопределении, но и как средство его всестороннего и грамотного развития, предложил

П.П. Блонский

А.В. Луначарский

А.С. Макаренко

+Е.А. Климов

Результатом профессионального самоопределения является

+самоактуализация

самопознание

признание

самооценивание

Самыми престижными в России в 90-х гг. XX века были профессии

преподавателя вуза и милиционера

инженера и актера

+юриста и экономиста

математика и космонавта

Тест Беннета предназначен для диагностики способностей

музыкальных

сенсорных

+технических

психомоторных

Тест, в котором необходимо ответить, что произойдет с грузом, подвешенным на веревке, пропущенной через систему шестеренок, если одну из них поворачивать против часовой стрелки, позволяет диагностировать особенности развития способностей

сенсорных

вербальных

моторных

+пространственных

Тест, в котором нужно быстро размещать фигурки разной формы и разного размера в соответствующие отверстия, позволяет диагностировать способности

технические

профессиональные

сенсорные

+сенсомоторные

Тесты, в которых испытуемым предлагается разделять звуковую информацию, поступающую на каждое ухо, определять ее характеристики (громкость, высоту звука и т.д.), позволяют диагностировать развитие способностей сенсомоторных

+сенсорных  
профессиональных  
специальных

Усвоение определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих осуществлять социально-профессиональную деятельность в качестве полноправного и полноценного члена общества, - это функция профориентации

+социальная

психолого-педагогическая  
медико-физиологическая  
экономическая

«В рабочем помещении цеха температурный режим может варьировать от 18°C до 20°C, уровень шумов не должен превышать 8 децибелл, влажность воздуха — 76%» — эти данные характеризуют условия труда

+санитарно-гигиенические  
технические

организационные

«Организационные действия учителя (суммарно за урок) — 7 минут, проверка домашнего задания — 6 минут, объяснение нового материала — 17 минут, закрепление нового материала — 10 минут» — это записи результатов реализации ...

+хронометража

наблюдений  
опыта  
знаний

«Что привлекает Вас в выбранной профессии?» — этот вопрос из анкеты

+открытый  
закрытый  
риторический  
на обдумывание

Автором «Карты интересов» является:

+А.Е. Голомшток  
В.Н. Мясичев  
А.А. Крылов

Автором методики ДДО (дифференциальный диагностический опросник) является:

+Е.А. Климов  
А.Н. Леонтьев  
С.Л. Рубинштейн

Автором работы «Ум полководца» является:

+Б.М. Теплов  
К. Клаузевиц

М.И. Драгомиров

Автором сценарной теории «трансактного анализа» является:

+Э. Берн  
З. Фрейд  
К.Г. Юнг

Автором теоретической концепции, в соответствии с которой у претендента вначале экспериментальным путем выявлялись способности, потом они соотносились с требованиями профессии и на основании этого выдавались рекомендации пригодности или непригодности человека к данной профессии, был ...

+Ф. Парсонс  
К.М. Гуревич  
К. Миллер

Автором теории компромисса с реальностью является:

+Э. Гинзберг  
Дж. Холланд  
Дж. Керруак  
П. Орловски

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности знаний и умений

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)   | Критерии оценивания сформированности компетенции(части компетенции)  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | на базовом уровне  | на повышенном уровне  |   |
|  | соответствует оценке «удовлетворительно»<br>50-64% от максимального балла  | соответствует оценке «хорошо»<br>65-85% от максимального балла  | соответствует оценке «отлично»<br>86-100% от максимального балла  |
| ИД-1 <sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>ИД-2 <sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).<br>ИД-3 <sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата<br>ИД-4 <sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Знать  |   |   |
|  | материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает не твердо, при ответах допускает существенные погрешности  | материал усвоен, основные теоретические положения изучаемого курса знает хорошо, знает стратегии сотрудничества и способы взаимодействия с командой   | материал усвоен в полном объеме; четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; свободно оперирует понятиями, категориями, терминологией дисциплины; знает свои ресурсы  |
|  | Уметь  |   |   |
|  | теоретические знания с трудом умеет применить для выполнения порученной задачи; удовлетворительно умеет использовать стратегии сотрудничества, слабо определяет свою роль в команде; слабо предвидит результаты личных действий, особенности поведения выделенных групп людей, | теоретические знания умеет применить для успешного выполнения порученной задачи; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; выделять особенности поведения групп людей, с которыми работает, предвидеть результаты личных действий, взаимодействовать с другими людьми в команде; умеет систематизировать информацию | теоретические знания умеет применить для успешного выполнения порученной задачи; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; выделять особенности поведения групп людей, с которыми работает, предвидеть результаты личных действий, взаимодействовать с другими людьми в команде; умеет отлично систематизировать информацию |
|  | Владеть  |   |   |
|  | не владеет знаниями всего программного материала, слабо владеет методами поиска и анализа информации; неэффективно взаимодействует с командой  | демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; владеет методами поиска и анализа информации, способами взаимодействия с членами команды  | владеет знаниями всего изученного материала; владеет культурой мышления, способностью к обобщению и анализу информации; владеет методами поиска и анализа информации, способами взаимодействия с членами команды, стратегиями сотрудничества  |